

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлёва
«13» 09.06.2025 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика профессиональной деятельности

По направлению подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1, 2 (2, 3 семестр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и профилю Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения.

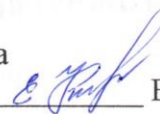
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22.09.2021 г. № 652н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Жучева Александра Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «14» января 2025 г., № 7

Заведующий кафедрой технологий производства
и профессионального образования



Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «15» января 2025 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического
образования, информационных
и обслуживающих технологий



О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является теоретическая и практическая подготовка к педагогической деятельности в системе профессионального образования, подразумевающая формирование у студентов знаний в области профессиональной педагогики о сущности профессиональной педагогики как отрасли педагогической науки, специфике сущности, целей, функций, принципов, форм, методов и средств обучения, применяемых в системе профессионального образования, актуальных проблемах профессионального образования, необходимых для обеспечения высокой эффективности профессионально-педагогической деятельности, формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных данной программой.

Дисциплина нацелена на развитие профессионально-педагогической компетентности; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать информацию из различных источников по профессиональной педагогике; развитие базовых компетентностей педагога профессионального обучения посредством формирования умений использования в будущей профессиональной деятельности технологий межличностного взаимодействия, а также умениями применять эти знания в профессионально-педагогической деятельности.

Задачи курса:

- актуализировать и углубить знания и опыт, полученные студентами ранее при изучении психолого-педагогических дисциплин, в частности дисциплины «Введение в педагогическую специальность»;
- сформировать навыки практического применения знаний о сущности, целях, функциях профессионально-педагогической деятельности, принципах, формах, методах, средствах обучения, сущности, целях, задачах и актуальных проблемах профессионального образования;
- сформировать у студентов умения профессионального самообразования;
- формировать мотивацию к профессионально-педагогической деятельности;
- развивать педагогическую культуру, педагогическое мышление, профессиональные и творческие способности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Педагогика профессиональной деятельности» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», профиль «Дизайн и моделирование одежды».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются **знания** основ общей психологии, возрастной физиологии и психофизиологии, обобщенные знания о сущности профессионально-педагогической деятельности; **умения** самостоятельно изучать и понимать научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самовоспитания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Введение в педагогическую специальность», «Психология профессиональной деятельности».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога профессионального обучения: «Основы педагогического мастерства», «Методика профессионального обучения», «Дидактика профессионального образования», а также для успешного прохождения педагогической и методической практик, практики в учреждениях среднего профессионального образования, выполнения выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1 способен использовать современные профессионально-педагогические технологии (в т.ч. креативные и инновационные), формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	ПК-1.1	Знает: методические основы проектирования и применения профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных); формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	ПК-1.2	Умеет: применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, креативные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы с учетом особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
	ПК-1.3	Владеет методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий (в т.ч. креативных и инновационных), форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	252 (7 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	84	-
Лекции	28	-
Семинарские занятия	56	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа/проект	-	-
Контрольные работы	-	-

Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	128	-
Форма аттестации	Зачет 4 Экзамен 36	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования

Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук. Специфика профессиональной педагогики. Понятие объекта и предмета профессиональной педагогики. Категории профессиональной педагогики. Возникновение и развитие педагогики профессионального образования. Профессиональное образование как социокультурный институт. Профессиональное образование как педагогическая система. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.

Тема 2. Основные категории педагогики. Педагогическая система, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие. Образование, воспитание, самовоспитание, обучение. Связь воспитания, обучения и образования. Педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая ситуация. Развитие, формирование и становление личности. Факторы развития личности. Пути развития личности.

Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения.

Мастер производственного обучения как педагогическая профессия. Требования к личности и уровню подготовки мастера профессионального обучения. Профессиональная компетентность мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно-производственного процесса, сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Двойственный характер труда мастера производственного обучения.

Тема 4. Сущность процесса обучения. Общее понятие о дидактике. Общая и частная дидактика. Проблемы, изучаемые дидактикой. Основные дидактические категории. Обучение. Процесс обучения. Учение, преподавание. Задачи процесса обучения. Основные закономерности и движущие силы учебного процесса. Зависимость форм, средств и методов обучения от целей. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Характеристика процесса обучения с точки зрения управляемой системы.

Тема 5. Законы, закономерности и принципы профессионального обучения. Понятие закона, закономерностей и принципа обучения. Педагогический закон, закономерность. Правило обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Общие диалектические законы обучения. Специфические законы обучения. Общие дидактические закономерности. Частные дидактические закономерности. Основные дидактические принципы. Правила реализации дидактических принципов. Принципы и правила обучения, характерные для профессионального образования. Соотношение принципов и правил профессионального обучения.

Тема 6. Формы организации учебного процесса. Понятие форм обучения и форм организации обучения. Классификация форм обучения. Формы организации учебного процесса. Формы организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования. Урок и его структура. Классификация уроков по дидактической цели. Требования к уроку. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Виды обучения: объяснительно-иллюстративное, личностно-ориентированное, программированное, развивающее, догматическое, проблемное, эвристическое, компьютерное, модульное, межпредметное, дистанционное.

Тема 7. Методы и средства обучения. Понятия и сущность метода, приема и правил обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения, входящие в различные классификации. Методы, направленные на формирование практических умений и навыков. Активные методы обучения. Методы обучения, характерные для профессионального образования. Средства обучения. Функции средств обучения. Классификация средств обучения по чувственной модели. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения. Рациональный выбор методов обучения.

Тема 8. Урок как основная форма организации профессионального обучения

Урок как основная организационная форма классно-урочной системы. Функции урока: образовательная, воспитательная, развивающая. Особенности уроков теоретического обучения и уроков учебной практики. Типология уроков теоретического обучения. Типология уроков производственного обучения. Проектирование теоретического урока. Особенности проектирования урока учебной практики. Традиционная структура урока. Структура современного урока. Алгоритм конструирования уроков (занятий): постановка образовательных, развивающих и воспитательных целей, определение содержания, выбор типа занятия, методов и средств обучения. Анализ и самоанализ урока.

Тема 9. Диагностика качества результатов профессионального обучения

Диагностика качества обучения. Компоненты диагностики. Сущность и цели педагогического контроля. Принципы контроля. Функции контроля. Виды контроля. Формы контроля. Уровни обученности. Критерии оценивания. Способы оценивания.

Специфика диагностики и контроля усвоения ЗУН в профессиональном обучении. Методы контроля и оценивания умений и навыков в профессиональном обучении.

Тема 10. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования

Понятие системы профессионального образования. Структура системы профессионального образования, уровни профессионального образования и типы образовательных организаций профессионального образования. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Понятие «содержание образования». Факторы, влияющие на содержание образования. Принципы формирования содержания образования. Способы реализации содержания образования. Содержание профессионального образования и его структура. Концепции содержания образования.

Нормативные документы, определяющие содержание образования. Профессиональный стандарт. Профессиональная характеристика специалиста. Профессия и специальность. Государственные стандарты профессионального образования. Образовательно-квалификационные характеристики выпускника. Основная профессиональная образовательная программа. Типовые учебные планы подготовки квалифицированных рабочих, типовые учебные программы по учебным предметам, предусмотренных учебными планами, и профессионально-практической подготовке, перечень основных обязательных средств обучения и система контроля знаний, умений и навыков учащихся, критерии их квалификационной аттестации. Требования к отбору содержания профессионального образования и обучения

Тема 11. Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Образование»

Сущность, цели и задачи национального проекта «Образование». Общая характеристика федеральных проектов, входящих в национальный проект: Современная школа, Успех каждого ребенка, Поддержка семей, имеющих детей, Цифровая образовательная среда, Учитель будущего, Молодые профессионалы, Новые возможности для каждого, Социальная активность, Экспорт образования, Социальные лифты для каждого. Сущность, цели и задачи федерального проекта «Молодые профессионалы», направления модернизации среднего профессионального образования, реализуемые в рамках проекта. Роль проекта «Цифровая образовательная среда» в модернизации деятельности учреждений среднего профессионального образования. Грантовые и конкурсные программы национального проекта «Образование».

Тема 12. Наставничество в системе образования

Понятие и сущность наставничества в образовании. Традиции наставничества в истории российского образования, в культуре и традициях народов России. Андрагогика как методологическая основа наставничества педагогов. Готовность педагога к осуществлению наставнической деятельности. Модель реализации программы наставничества в образовательных организациях Российской Федерации. Формы наставничества «Учитель-учитель», «Учитель-ученик», «Работодатель-ученик», «Студент – ученик».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/ 2 триместр			
1.	Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в	2	-

	системе профессионального образования		
2.	Тема 2. Основные категории педагогики	2	-
3.	Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	2	-
4.	Тема 4. Сущность процесса обучения	2	-
5.	Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения.	2	-
6.	Тема 6. Формы организации учебного процесса	2	-
Итого за 2 семестр/ 2 триместр		12	-
3 семестр/ 3 триместр			
7.	Тема 7. Методы и средства обучения	2	-
8.	Тема 8. Урок как основная форма организации профессионального обучения	2	-
9.	Тема 9. Диагностика качества результатов профессионального обучения	2	-
10.	Тема 10. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального образования	2	-
11.	Тема 11. Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Образование»	4	-
12.	Тема 12. Наставничество в системе образования	4	-
Итого за 3 семестр/ 3 триместр		16	-
Итого за курс:		28	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр/2 триместр			
1.	Семинарское занятие 1. Профессиональная педагогика как отрасль педагогических наук	4	-
2.	Семинарское занятие 2. Основные категории педагогики профессионального образования	4	-
3.	Семинарское занятие 3. Профессиональная подготовка мастера производственного обучения	4	-
4.	Семинарское занятие 4. Индивидуальный стиль деятельности педагога	4	-
5.	Семинарское занятие 5. Педагогический процесс в профессиональной школе: сущность, состав, структура, движущие силы, основные направления развития.	4	-

6.	Семинарское занятие 6. Цели образовательного процесса, закономерности и принципы обучения	4	
Итого за 2 семестр/2 триместр		24	-
3 семестр/3 триместр			
7.	Семинарское занятие 7. Формы организации и осуществления учебного процесса.	4	-
8.	Семинарское занятие 8. Методы обучения	4	-
9.	Практическое занятие 9. Выбор форм и методов обучения при разработке уроков для учреждения СПО	4	-
10.	Семинарское занятие 10. Технология контроля и диагностики в профессиональном образовании. Разработка средств оценивания учебных достижений обучающихся	4	-
11.	Семинарское занятие 11. Анализ плана воспитательной работы профессионального колледжа	4	-
12.	Семинарское занятие 12. Методики анализа коллектива и личности учащегося СПО	4	-
13.	Семинарское занятие 13 Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Образование»	4	-
14.	Семинарское занятие 14 Наставничество в системе среднего профессионального образования образования.	4	-
Итого за 3 семестр/3 триместр		32	-
Итого		56	-

4.5 Лабораторные работы.

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
2 семестр/2 триместр				
1	Тема 1. Профессиональная педагогика как наука о закономерностях формирования профессионально-личностных качеств в системе профессионального образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	8	-
2	Тема 2. Основные категории педагогики	Работа с лекционным материалом, подбор	10	-

		материала к практическим занятиям, подготовка докладов		
3	Тема 3. Профессиональная деятельность педагога профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	-
4	Тема 4. Сущность процесса обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	-
5	Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения. Принципы профессионального обучения.	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	15	-
6	Тема 6. Формы организации учебного процесса	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	15	-
Итого за 2 семестр / 2 триместр			68	-
3 семестр/3 триместр				
7	Тема 7. Методы и средства обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	-
8	Тема 8. Урок как основная форма организации профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	-
9	Тема 9. Диагностика качества результатов профессионального обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	-
10	Тема 10. Система профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	-

	содержание профессионального образования			
11	Тема 11. Федеральные проекты, программы, гранты национального проекта «Образование»	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	-
12	Тема 12. Наставничество в системе образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям, подготовка докладов	10	-
Итого за 3 семестр			60	-
Всего			128	-
Экзамен		Подготовка к экзамену	36	-

4.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ; защита практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы (интеллект-карта). Критерии оценивания учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается при сдаче точки контроля.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Профессиональная педагогика» предполагает устный зачет (2 семестр/2 триместр) и устный экзамен (3 семестр/ 3 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кравченко, Н. Н. Педагогика профессионального образования : учебное пособие / Н. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-7937-2303-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/140161.html> (дата обращения: 07.06.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Федотов Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : учебное пособие / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215с.

3. Цепляева, С. А. Общая и профессиональная педагогика : учебно-методическое пособие / С. А. Цепляева. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, [б. г.]. – Часть 2 – 2017. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/107835> (дата обращения: 10.02.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Морева Н. А. Педагогика среднего профессионального образования : учеб.пособие для вузов / А.Н. Морева. – 2-е изд.,испр. и доп.. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

2. Педагогика профессионального образования : словарь. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 104 с. – ISBN 978-5-906958-09-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/99954> (дата обращения: 15.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Усманов В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. – М. : Директ-Медиа, 2017. – 295 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Студенческая электронная библиотека <https://www.studentlibrary.ru/>
2. Новая электронная библиотека www.newlibrary.ru.
3. Федеральный портал российского образования www.edu.ru;
4. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru;
5. Электронная библиотека учебных материалов www.nehudlit.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, мультимедийный проектор,

экран, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания для выполнения практических работ.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]